

# Projet Caribou

## Guide de l'enseignant pour l'étude des caribous sauvages de l'Amérique du Nord

### Chargé de projet :

Remy Rodden, Ministère de l'environnement, Yukon

### Experts-conseils :

Darielle Talarico, Arctic Vision, Whitehorse (Yukon)

### Rédactrice principale :

Kirsten Madsen, Whitehorse (Yukon)

### Illustrations originales :

Jennifer Staniforth, Doug Urquhart, Tanya Handley

Page couverture : Joyce Majiski

### Traduction :

Alpha traduction et interprétation

### Révision linguistique :

Pierre Sénéchal

### Graphisme :

Frida Franco

Renseignements : [www.projetcaribou.net](http://www.projetcaribou.net)

Programmes jeunesse et d'éducation environnementale

Ministère de l'environnement, Yukon

C. P. 2703, Whitehorse (Yn) Y1A 2C6

867 667-3675 ou 1 800 661-0408

N° de télécopieur : 867 393-6206

[remy.rodde@gov.yk.ca](mailto:remy.rodde@gov.yk.ca)



Northwest Territories Resources, Wildlife and Economic Development

Ressources naturelles  
et Faune

Québec



**Environment Canada (Service canadien de la faune — Yukon)**

**Beverly and Qamanirjuaq Caribou Management Board**



# Activité



## La danse de l'œstre du nez

### Objectifs

Les élèves seront en mesure de :

1. Reconnaître les parasites du caribou ;
2. Dessiner et décrire les cycles de vie de certains parasites :  
œstres du nez,  
hypodermes,  
vers solitaires,  
protozoaires (ex. *sarcosystis sp.*);
3. Discuter de l'importance écologique des parasites du caribou sur les caribous et leurs prédateurs;
4. Savoir comment empêcher la propagation des parasites des caribous aux humains.

### Description

Les élèves créeront et présenteront une pièce de théâtre pour illustrer les cycles de vie des parasites du caribou.

### Déroulement

1. Faire connaître aux élèves le concept de parasite et leur donner des renseignements sur les types de parasites du caribou.
2. Diviser les élèves en groupes et désigner un parasite pour chaque groupe. Leur donner l'illustration du cycle de vie appropriée.
3. Demander à chaque groupe d'effectuer une recherche sur son parasite, en se servant du matériel disponible.
4. Demander à chaque groupe de préparer une présentation dramatique simulant le cycle de vie de son parasite.
5. Chaque groupe fait sa présentation aux autres élèves sans révéler le nom du parasite qu'il présente.
6. Lors de la présentation, demander aux élèves de deviner le nom du parasite et de l'écrire en secret.

### Variations

1. Demander aux élèves de décrire l'événement du point de vue du parasite d'abord et du point de vue du caribou ensuite.
2. Demander aux élèves de dessiner à leur façon les parasites et leurs cycles de vie.

#### Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

##### Niveaux scolaires

3<sup>e</sup> cycle du primaire  
1<sup>er</sup> cycle du secondaire

##### Domaines généraux de formation

Environnement et consommation

##### Disciplines

Science et technologie  
Art dramatique

##### Durée

Deux périodes de 45 minutes

##### Taille du groupe

25

##### Lieu

Intérieur

##### Matériel

- Dessins des cycles de vie des parasites aux pages 50, 51, 52 et 53
- Costumes et accessoires, élaborés ou simples
- Hypodermes: branches
- Caribous: couverture, pailles
- Œstres du nez: pailles, riz, couverture, long tube, fausses déjections de chien
- Ténia: ventouses, rubans à mesurer

#### Liens avec les programmes scolaires au Canada (hors Québec)

##### Âge

Niveaux 5<sup>e</sup> à 10<sup>e</sup>

##### Matières

Art dramatique, biologie

##### Compétences

Comparaison, identification, mobilité physique, visualisation, recherche

## Réinvestissement

1. Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur les parasites qui affectent les humains.
2. Examiner de véritables parasites à l'aide d'un microscope.

## Évaluation

Pistes de discussion

1. Définir un parasite.
2. Les humains peuvent-ils être affectés par les parasites?  
Si oui, par lesquels?
3. Les parasites peuvent-ils être utiles à leurs hôtes?

## Information

Les parasites dépendent de l'hôte sur lequel ils vivent pour accomplir entièrement ou en partie leur cycle de vie. Parmi les parasites qui affectent le caribou, on compte une variété de vers, d'insectes et d'animaux microscopiques appelés « protozoaires ». À eux seuls, les parasites ne parviennent pas à tuer un caribou, mais ils peuvent affaiblir les animaux, causer leur sous-alimentation et la dégradation de leur condition physique. Ils peuvent aussi les déranger et diminuer leur vigilance relativement aux prédateurs qui les capturent alors plus facilement.

Certains parasites et certaines maladies qui touchent les caribous peuvent être transmis aux humains par des hôtes intermédiaires tels que les chiens. Pour éviter la transmission, il faut bien faire cuire les organes et la viande des caribous infectés avant de les consommer ou de les donner à manger aux chiens.

## Vers solitaires

On peut trouver plusieurs vers solitaires dans le corps du caribou. L'apparition du stade immature du ver solitaire provient d'œufs qui se trouvent dans le corps du caribou. Il y a par la suite formation de kystes sur les organes et dans les muscles de l'animal. Lorsqu'un loup ou un chien mange un caribou infecté, les kystes éclosent en vers solitaires, qui vivent ensuite dans les intestins du prédateur. Certaines espèces de vers solitaires peuvent atteindre jusqu'à cinq mètres de long ! Ces vers solitaires adultes pondent des œufs que le loup ou le chien élimine dans ses déjections. Les œufs se retrouvent ensuite sur des plantes que mangent les caribous et c'est ainsi que le cycle se poursuit.

## Nématodes

Les nématodes, ou vers ronds, vivent dans les poumons du caribou, où ils pondent leurs œufs. Ces derniers éclosent en vers minuscules et immatures, montent dans la trachée et sont avalés. Ils transitent dans le système digestif pour être ensuite rejetés dans les fèces du caribou. Ils poursuivent leur croissance sur les végétaux et, lorsqu'un autre caribou

les consomme, ils sont transportés par le système sanguin jusqu'aux poumons du caribou et le cycle recommence. Les caribous infestés de nématodes peuvent développer une pneumonie.

### **Hypodermes (*Oedemagena tarandi*)**

Certaines espèces de mouches parasitent le caribou toute l'année. Les œstres, qui ressemblent à de petits bourdons, pourchassent le caribou à la fin de l'été et pondent leurs œufs dans le poil du caribou, sur les pattes et les flancs. Les larves qui éclosent se logent sous la peau du caribou et se déplacent sur son dos. Elles forment alors des kystes et passent l'hiver à cet endroit, creusant un petit trou dans la peau du caribou pour respirer. Le printemps qui suit, les larves sortent par ce trou et se transforment en mouches adultes. Ces mouches vivent environ une semaine, au cours de laquelle elles trouvent un autre caribou pour pondre leurs œufs et poursuivre le cycle. Les larves d'œstres sont comestibles et certains Inuits les considèrent comme un mets délicat.

### **Œstres du nez (*Cephenemya trompe*)**

La femelle de l'œstre du nez dépose des œufs près des narines du caribou en été. Les larves éclosent et se fixent à l'intérieur des passages situés derrière le nez du caribou. On a déjà trouvé plus de 150 œstres du nez dans un seul caribou. Un tel nombre peut rendre la respiration du caribou difficile, surtout lorsqu'il court vite. Les larves croissent tout l'hiver. Au printemps, le caribou incommodé étternue pour expulser les œstres et ces derniers se transforment en mouches adultes qui ressemblent à des bourdons.

### **Protozoaires**

Les protozoaires sont des animaux primitifs unicellulaires. Les humains ne peuvent les voir, sauf sous un microscope. *Besnoitia tarandi* provoque des cicatrices sur les os et les tendons du caribou ainsi qu'une rugosité à ces endroits. On croit que la transmission se fait par des insectes piqueurs, comme les mouches noires.

Le cycle de vie du «*Sarcocystis sp*» est semblable à celui du ver solitaire.

On peut contracter la giardiose en buvant de l'eau infectée par le protozoaire *Giardia*.

### **Adaptations pour des groupes d'âge différent**

**Niveau primaire:** Toute la classe ensemble, étudier un parasite et apprendre comment il utilise son hôte durant son cycle de vie. Diviser ensuite la classe en plusieurs groupes et leur faire jouer le rôle du cycle de vie du parasite.







