

Projet Caribou

Guide de l'enseignant pour l'étude des caribous sauvages de l'Amérique du Nord

Chargé de projet :

Remy Rodden, Ministère de l'environnement, Yukon

Experts-conseils :

Darielle Talarico, Arctic Vision, Whitehorse (Yukon)

Rédactrice principale :

Kirsten Madsen, Whitehorse (Yukon)

Illustrations originales :

Jennifer Staniforth, Doug Urquhart, Tanya Handley

Page couverture : Joyce Majiski

Traduction :

Alpha traduction et interprétation

Révision linguistique :

Pierre Sénéchal

Graphisme :

Frida Franco

Renseignements : www.projetcaribou.net

Programmes jeunesse et d'éducation environnementale

Ministère de l'environnement, Yukon

C. P. 2703, Whitehorse (Yn) Y1A 2C6

867 667-3675 ou 1 800 661-0408

N° de télécopieur : 867 393-6206

remy.rodde@gov.yk.ca



Northwest Territories Resources, Wildlife and Economic Development

Ressources naturelles
et Faune

Québec



Environment Canada (Service canadien de la faune — Yukon)

Beverly and Qamanirjuaq Caribou Management Board



Activité



Caribous et mammouths ensemble?

Objectifs

Les élèves seront en mesure de :

1. Reconnaître que le caribou est un ancien parent du cerf qui existe depuis des millions d'années ;
2. Décrire comment une bonne partie du nord du Canada et de l'Alaska, connue sous le nom de Béringie, n'a jamais été englacée ;
3. Identifier certains des animaux qui vivaient à l'époque de la Béringie.

Description

Les élèves obtiendront de l'information sur la Béringie et les animaux qui vivaient à cette époque, y compris les caribous. Ils se serviront de leurs connaissances pour créer un diorama (tableau avec éléments en relief) des animaux de l'époque de la Béringie et d'aujourd'hui.

Déroulement

1. Partager de l'information sur la Béringie avec les élèves.
2. Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur la Béringie : étude du climat, l'environnement, différentes espèces animales vivant à cette époque.
3. Diviser les élèves en deux groupes. Demander à un groupe de dessiner ce qui pourrait ressembler à un paysage de l'époque de la Béringie, en utilisant une grande feuille de papier ou un tableau d'affichage. Ne pas ajouter d'animaux au diorama. Fixer le papier au mur afin que tous les élèves puissent travailler en même temps sur les différentes parties du dessin.
4. Sur la deuxième feuille de papier, demander à l'autre groupe de dessiner une murale de l'environnement actuel d'une région nordique. Une fois de plus, demander aux élèves de ne pas ajouter d'animaux au diorama.
5. Lorsque les paysages sont terminés, demander aux élèves de dessiner des animaux de la Béringie sur des cartons ou du papier robuste, par exemple, mammoth, castor géant, hyène, chameau, orignal géant, pica géant, mouffette à petite face et paresseux marcheur. Le caribou, le bœuf musqué et l'ours grizzly sont des exemples d'autres animaux plus familiers. Demander aux élèves de découper les animaux qu'ils ont dessinés.
6. Fixer le ruban double-face ou un autre produit de fixation au dos des dessins.
7. Placer les découpes des animaux sur la murale de la Béringie. Essayer de trouver les animaux qu'on pourrait placer sur la murale de l'époque actuelle. Au cours de l'exercice, demander aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : À part le caribou, quels animaux de la Béringie trouve-t-on encore aujourd'hui? Quels animaux

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Niveaux scolaires

2^e et 3^e cycles du primaire
1^{er} cycle du secondaire

Domaines généraux de formation

Environnement et consommation

Disciplines

Science et technologie
Géographie
Arts plastiques

Durée

Deux périodes de 45 minutes

Lieu

Intérieur

Matériel

- Livres et autres ressources sur la Béringie
- Deux grandes feuilles de papier ou un tableau d'affichage pour créer un diorama
- Papier et matériel à dessin
- Ruban double-face ou autre produit de fixation détachable

Liens avec les programmes scolaires au Canada (hors Québec)

Âge

Niveaux 3^e à 8^e

Matières

Science, arts visuels, sciences humaines

Compétences

Discussion, description, analyse, dessin, évaluation, recherche

ont des descendants ayant survécu jusqu'à aujourd'hui? Sont-ils tous au Canada? On ne trouve plus ici d'animaux comme le chameau. Pourquoi? Comment les animaux se sont-ils adaptés aux changements de température? Quels sont les animaux de la Béringie qui n'existent plus?

Variation

Demander à chaque élève d'effectuer un projet de recherche individuel sur un animal de la Béringie.

Réinvestissement

Amener la classe en excursion scolaire au Centre d'interprétation de la Béringie du Yukon (si vous êtes au Yukon) ou dans un autre musée de la préhistoire.

Évaluation

1. Demander aux élèves de nommer deux espèces animales qui vivaient à l'époque de la Béringie et qui se sont éteintes.
2. Demander aux élèves de nommer deux espèces animales qui vivaient à l'époque de la Béringie et qui existent encore aujourd'hui.
3. Demander aux élèves d'expliquer ce qu'est un isthme terrestre.

Information

Durant la dernière époque glaciaire, alors que la plus grande partie de l'Amérique du Nord était recouverte d'épaisses couches de glace, certaines parties de ce qui est maintenant le Yukon et l'Alaska étaient libres de glace. On nommait alors ce refuge la Béringie. Les animaux et les plantes qui y vivaient ont échappé aux assauts de la glaciation. Il y avait des caribous à l'époque de la Béringie, et ils parcouraient les mêmes étendues que le mammoth laineux, le bison des steppes, le chameau et le castor géant. Un grand nombre de ces animaux exotiques n'ont pas survécu au froid, mais certains subsistent encore aujourd'hui, dont le caribou, l'original, le bœuf musqué et le grizzli.

Le caribou est un ancien parent du cerf, sans doute originaire du nord-est de l'Asie ou du nord-ouest de l'Amérique du Nord. Les plus vieux fossiles de caribous remontent à 1,5 million d'années et ont été découverts à Fort Selkirk, au Yukon. Le caribou était présent en Amérique du Nord au cours des dernières époques glaciaires (le Wisconsinien et l'Illinoien). Au fil des millions d'années, il a évolué dans un climat influencé par les glaciations. Le caribou a donc acquis des adaptations lui permettant de prospérer dans des territoires couverts de neige et dans un climat froid.

