

Projet Caribou

Guide de l'enseignant pour l'étude des caribous sauvages de l'Amérique du Nord

Chargé de projet :

Remy Rodden, Ministère de l'environnement, Yukon

Experts-conseils :

Darielle Talarico, Arctic Vision, Whitehorse (Yukon)

Rédactrice principale :

Kirsten Madsen, Whitehorse (Yukon)

Illustrations originales :

Jennifer Staniforth, Doug Urquhart, Tanya Handley

Page couverture : Joyce Majiski

Traduction :

Alpha traduction et interprétation

Révision linguistique :

Pierre Sénéchal

Graphisme :

Frida Franco

Renseignements : www.projetcaribou.net

Programmes jeunesse et d'éducation environnementale

Ministère de l'environnement, Yukon

C. P. 2703, Whitehorse (Yn) Y1A 2C6

867 667-3675 ou 1 800 661-0408

N° de télécopieur : 867 393-6206

remy.rodde@gov.yk.ca



Northwest Territories Resources, Wildlife and Economic Development

Ressources naturelles
et Faune

Québec



Environment Canada (Service canadien de la faune — Yukon)

Beverly and Qamanirjuaq Caribou Management Board



Activité



Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Niveaux scolaires

3^e cycle du primaire
1^{er} et 2^e cycles du secondaire

Domaines généraux de formation

Environnement et consommation

Disciplines

Science et technologie
Mathématiques
Géographie

Durée

Deux périodes de 45 minutes

Taille du groupe

Indéterminée

Lieu

Intérieur

Matériel

Cartes des rôles à jouer (originaux à photocopier à la page 81)

Liens avec les programmes scolaires au Canada (hors Québec)

Âge

Niveaux 6^e à 12^e

Matières

Sciences humaines, science,
arts du langage

Compétences

Analyse, application, discussion,
évaluation, art oratoire

La cogestion du caribou

Objectifs

Les élèves seront en mesure de :

1. Comprendre que les troupeaux de caribous les plus importants de l'Amérique du Nord sont gérés en coopération par les gouvernements et les résidents locaux qui utilisent les caribous ;
2. Comprendre quelques-uns des multiples points de vue et perspectives des différents membres des conseils de cogestion ;
3. Définir les aspects sociaux et écologiques à considérer lors des conflits d'utilisation des terres entre les humains et les besoins en matière d'habitats de la faune ;
4. Saisir l'importance de prendre des décisions rationnelles en matière d'utilisation des terres.

Description

Les élèves jouent le rôle de différents membres du conseil de cogestion des caribous et ils prennent des décisions concernant des questions importantes de gestion.

Déroulement

1. Photocopier les cartes du jeu de rôles à la page 81, une série pour chaque groupe d'élèves et les découper.
2. Familiariser les élèves avec le concept de cogestion tel que décrit ci-après ou tel qu'il s'applique à votre communauté. Dire aux élèves qu'ils seront membres d'un conseil de cogestion. Lire à haute voix la situation fictive qui sera l'objet de la discussion.
3. Diviser la classe en groupes de cinq élèves environ. Donner un paquet de cartes des rôles à chaque groupe.
4. Demander à chaque membre du groupe de choisir une carte dans le paquet. Chaque élève doit débattre de la question en adoptant le point de vue de la personne décrite dans la carte du jeu de rôles.
5. Demander à un élève de chaque groupe de prendre des notes de la discussion. Inciter chaque groupe à rechercher la coopération et les compromis pour en venir à une entente.
6. À la fin du temps alloué, demander à un élève de chaque groupe de lire les recommandations du groupe. Si le groupe n'a pas atteint un consensus, demander à l'élève d'expliquer à la classe quels étaient les points en litige et pourquoi il était si difficile de les résoudre. Rappeler aux élèves qu'il n'est pas toujours possible d'être d'accord avec tout le monde.
7. Vous pouvez reprendre l'activité plusieurs fois, en donnant la chance aux élèves de jouer des rôles différents. Demander ensuite aux élèves

de discuter de ce qu'ils ont retenu de cette activité. Le fait de jouer un rôle précis a-t-il eu une incidence sur l'opinion qu'ils avaient de la question ?

Variation

1. Vous servir des cartes de dilemme de l'activité «Les dilemmes à la mode des caribous». Discuter des questions décrites sur les cartes en demandant aux élèves de jouer le rôle de membres du conseil de cogestion.
2. Demander aux élèves d'élaborer une problématique de gestion des caribous et d'en discuter tout en jouant le rôle de membres du conseil de cogestion.
3. Demander aux élèves d'inventer leurs rôles dans le scénario de gestion. Ou encore, demander aux élèves de jouer leur propre rôle, en justifiant par écrit leurs points de vue, dans un format semblable à celui des cartes de rôles à jouer.

Réinvestissement

1. Demander aux élèves ou à des groupes d'élèves d'effectuer une recherche sur un conseil de cogestion au Canada et de décrire son histoire, ses objectifs, ses membres et ses activités.

Évaluation

Discuter avec les élèves des points suivants :

1. Le concept de cogestion ;
2. Pourquoi la cogestion peut-elle être nécessaire ou utile dans la gestion des troupeaux de caribous ?

Information

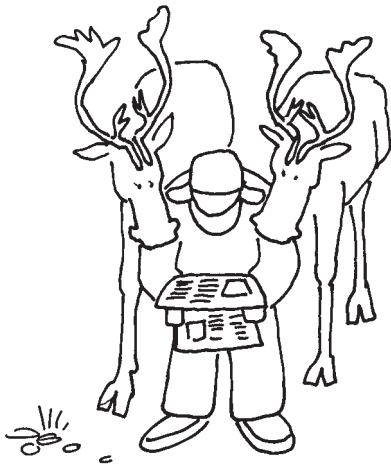
La cogestion est un processus visant à réunir les utilisateurs des ressources locales et les représentants des gouvernements dans le but de partager les responsabilités de gestion des ressources locales et régionales. C'est une méthode de gestion différente qui gagne de plus en plus d'appuis dans l'ensemble du Canada. La démarche coopérative de gestion implique la participation des fonctionnaires de la faune et de la pêche, des conseils de la faune, des Premières Nations, d'associations communautaires de chasseurs et de trappeurs, etc. Ces groupes travaillent ensemble à gérer des ressources à l'aide de connaissances scientifiques et traditionnelles.

La cogestion a été appliquée particulièrement dans le cas des revendications territoriales des Autochtones. Dans les régions faisant l'objet de revendications territoriales, les conseils de cogestion sont composés d'Autochtones et de membres du gouvernement qui travaillent à gérer efficacement les populations d'animaux sauvages et leurs habitats. Des Inuits et d'autres Autochtones ont ainsi eu la chance de participer à des prises de décision en matière de gestion des ressources,

un processus dont ils étaient largement exclus dans le passé. Les modes de cogestion qui ont été établis à la suite de revendications territoriales offrent un nouveau niveau de partage des pouvoirs en matière de planification et de gestion des ressources.

Les nombreuses conventions de gestion se présentent sous différentes formes et traitent d'une variété de questions. Par exemple, les conseils de gestion du troupeau de caribous des lacs Beverly et Qamanirjuaq et de la Porcupine se concentrent sur les caribous migrateurs qui traversent plusieurs provinces et territoires. Dans la région du Nord-du-Québec, un Comité conjoint - chasse, pêche et piégeage, (CCCPP) constitué de représentants autochtones et gouvernementaux, étudie, administre et dans certains cas surveille et règlemente les activités de chasse au caribou. Le ministère des Ressources naturelles et de la Faune (MRNF) et le Comité conjoint ont préparé un Plan de gestion du caribou pour la région Nord-du-Québec. Ce plan de gestion tient compte des différents groupes d'utilisateurs tout en favorisant le développement économique et ce, dans le souci de la conservation de l'habitat du caribou et des particularités de chaque troupeau.

Au cours de cette situation fictive, les élèves sont membres d'un conseil de cogestion qui aborde des questions liées à un troupeau de caribous. Le troupeau se déplace à proximité de la communauté durant sa migration automnale et hiberne dans des régions boisées situées près de la ville. Une compagnie minière a découvert de précieux gisements d'argent dans une région située à 50 km de la ville et prévoit y exploiter une mine. Le site proposé est situé dans une partie relativement peu utilisée de l'aire d'hivernage des caribous. Toutefois, la compagnie aimerait construire une route toutes saisons reliant la communauté à la mine. La route traverse la voie de migration principale des caribous. Cela pourrait déranger les caribous et avoir une incidence sur le nombre de caribous dans la région et la durée de leur séjour près de la communauté. Cela peut aussi perturber les habitudes migratoires des caribous et faciliter l'accès des chasseurs de la communauté aux caribous. L'hiver, de nombreuses personnes de la communauté dépendent du caribou pour leur approvisionnement en viande. La mine et ses travailleurs seraient sans doute une source de croissance économique pour la communauté et les résidents pourraient y trouver un emploi. Le conseil de cogestion doit soumettre des recommandations concernant la mine. Il peut se prononcer pour ou contre la mine, ou encore proposer des directives ou apporter des modifications aux plans de la compagnie.



Cartes de jeu de rôles: Membres du conseil de gestion des Caribous

André ou Anne Lamontagne

Travailleur ou travailleuse de la construction

Vous et des représentants du syndicat local seriez sans doute engagés pour construire la route et travailler à la mine. Vous êtes aussi un chasseur passionné pour qui, depuis de nombreuses années, le caribou est un complément important de votre alimentation durant l'hiver.

Dominique ou Diane Tremblay

Biologiste de la faune représentant le gouvernement

Vous êtes âgé de 25 ans et êtes un nouveau biologiste dans la région. Vous n'êtes pas vraiment familier avec les questions locales, mais vous êtes préoccupé par le fait que des recherches et des inventaires fauniques adéquats n'ont pas été effectués.

Jonathan ou Johanne Ricard

Étudiant ou étudiante représentant la Première Nation locale

Vous constatez qu'il existe des possibilités d'emploi pour vous et vos amis si la mine ouvre ses portes, mais vous êtes tout de même inquiet des effets de la route et de la mine sur les caribous. Votre famille dépend des caribous pour se nourrir. Le caribou est une partie importante de votre culture.

Bernard ou Béatrice Parent

Trappeur ou trappeuse représentant l'association locale des piégeurs

Vous vivez sur ce territoire depuis plusieurs années et vous pratiquez le piégeage des animaux à fourrure de la région. Vous êtes maintenant âgé d'une soixantaine d'années. Vous êtes inquiet à propos des effets potentiels de la mine et de la route sur la terre. Vous êtes le porte-parole de l'association, mais vous êtes au seuil de la retraite et vous pensez déménager dans le Sud si vous obtenez un remboursement généreux pour vos droits de piégeage.

Luc ou Louise Willis

Aîné ou aînée représentant la Première Nation locale

Vous avez peur des changements qu'apportera à la communauté et à l'environnement naturel l'ouverture de la mine. Vous êtes toutefois conscient que la mine pourrait fournir de bons emplois à des membres de votre communauté.

Fred ou Francine Gagnon

Propriétaire d'une entreprise représentant la chambre de commerce locale

Vous êtes propriétaire d'une boutique de cadeaux située dans le centre-ville. Vous savez qu'un nouveau développement signifie plus de clients et plus d'argent pour la communauté et les entreprises locales. Vous êtes aussi un skieur passionné et vous utilisez les sentiers qui seront perturbés par la construction de la route.

Jean ou Jeanne Hakamoto

Écrivain ou écrivaine représentant le groupe environnemental local

Votre organisation souhaite protéger les caribous de la destruction des habitats et de la chasse excessive, mais vous constatez aussi l'importance du chômage dans votre communauté. Vous savez que la route peut améliorer l'observation de la faune et augmenter ainsi le tourisme.