

# Projet Caribou

## Guide de l'enseignant pour l'étude des caribous sauvages de l'Amérique du Nord

### Chargé de projet :

Remy Rodden, Ministère de l'environnement, Yukon

### Experts-conseils :

Darielle Talarico, Arctic Vision, Whitehorse (Yukon)

### Rédactrice principale :

Kirsten Madsen, Whitehorse (Yukon)

### Illustrations originales :

Jennifer Staniforth, Doug Urquhart, Tanya Handley

Page couverture : Joyce Majiski

### Traduction :

Alpha traduction et interprétation

### Révision linguistique :

Pierre Sénéchal

### Graphisme :

Frida Franco

Renseignements : [www.projetcaribou.net](http://www.projetcaribou.net)

Programmes jeunesse et d'éducation environnementale

Ministère de l'environnement, Yukon

C. P. 2703, Whitehorse (Yn) Y1A 2C6

867 667-3675 ou 1 800 661-0408

N° de télécopieur : 867 393-6206

[remy.rodde@gov.yk.ca](mailto:remy.rodde@gov.yk.ca)



Northwest Territories Resources, Wildlife and Economic Development

Ressources naturelles  
et Faune

Québec



**Environment Canada (Service canadien de la faune — Yukon)**

**Beverly and Qamanirjuaq Caribou Management Board**



# Activité



### **Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise**

#### **Niveaux scolaires**

3<sup>e</sup> cycle du primaire  
1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du secondaire

#### **Domaines généraux de formation**

Environnement et consommation

#### **Disciplines**

Science et technologie  
Mathématique

#### **Durée**

60 minutes

#### **Taille du groupe**

Aucune limite, mais les petits groupes de deux à quatre élèves sont recommandés

#### **Lieu**

Intérieur ou extérieur

#### **Matériel**

Copies des cartes dilemmes (les originaux se trouvent aux pages 85 à 88)

### **Liens avec les programmes scolaires au Canada (hors Québec)**

#### **Âge**

Niveaux 5<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>

#### **Matières**

Sciences humaines, sciences,  
arts du langage

#### **Compétences**

Analyse, application, discussion,  
évaluation, résolution de problèmes,  
synthèse, rédaction

## Les dilemmes à la mode des caribous

(Tiré de l'activité EthReasoning du projet AtoutFaune)

(Traduction : Parcs Canada)

### **Objectifs**

Les élèves seront en mesure :

1. D'examiner leurs valeurs et leurs croyances à l'égard de la faune et d'autres éléments de l'environnement;
2. D'évaluer diverses façons d'agir qui ont une influence sur la faune et l'environnement.

### **Description**

Les élèves lisent, discutent, formulent des opinions et rédigent des textes sur des dilemmes hypothétiques concernant la faune et les ressources naturelles.

### **Déroulement**

1. Photocopier et découper les cartes dilemmes des pages 85 à 88. Il faut une carte par élève.
2. Diviser la classe en groupes de quatre et donner à chaque groupe quatre cartes dilemmes différentes. Les placer face en dessous au centre du groupe.
3. Demander à un élève de chaque groupe de prendre la carte du dessus de la pile. L'élève étudie la situation exposée, décide de ce qu'il doit faire et exprime ses raisons.
4. Lorsque l'élève est prêt — généralement en moins de deux minutes —, il lit à voix haute le dilemme présenté sur la carte et les options énumérées. L'élève communique sa décision et décrit brièvement son raisonnement. Chacun des autres membres du groupe est invité à commenter le dilemme et à préciser comment il agirait en pareille situation. La discussion en groupe pour chaque dilemme devrait prendre environ cinq minutes. L'élève qui a présenté le dilemme doit avoir l'occasion de répondre aux questions des autres membres du groupe et de fournir des précisions sur les motifs de sa décision. Les élèves apprennent ainsi à soumettre leurs idées à l'examen de pairs. Cette discussion vise à rappeler aux élèves la nécessité d'assumer la responsabilité de leurs propres décisions. Il n'est pas nécessaire et probablement pas souhaitable que les élèves parviennent à un consensus; les membres du groupe peuvent légitimement avoir des opinions divergentes sur la mesure la plus appropriée et la plus responsable à prendre en de nombreuses situations. L'objectif consiste plutôt à donner aux élèves l'occasion d'examiner une situation, de s'exprimer, de préciser leur raisonnement et d'en assumer la responsabilité.

5. Replacer la carte au-dessous de la pile et demander au prochain élève de choisir la carte du dessus. Poursuivre le processus jusqu'à ce que tous les élèves aient eu l'occasion de prendre une décision au sujet d'un dilemme et de défendre leur choix

### Variation

1. Demander aux élèves de créer leurs propres cartes dilemmes.
2. Adapter les discussions de manière à en faire un débat.
3. Demander aux élèves de créer des jeux de rôles pendant les discussions. Les possibilités sont nombreuses : écologiste, chasseur, fonctionnaire, citoyen, résident d'une petite collectivité, etc. Comment ces rôles changent-ils la façon dont les élèves abordent les dilemmes éthiques ?

### Réinvestissement

1. Demander aux élèves de choisir des enjeux relatifs au caribou et de rédiger des lignes directrices de gestion qui seront acceptées par une gamme variée de personnes concernées.
2. Inviter en classe un décideur d'un organisme local de protection de la faune ou d'un organisme autochtone et discuter de la façon dont se prennent les décisions stratégiques.

### Évaluation

Demander aux élèves de choisir un dilemme concernant le caribou et de rédiger un court paragraphe sur les effets positifs et négatifs de chacune des options énumérées. Les élèves doivent identifier ce qui, à leur avis, représente la décision la plus responsable et expliquer leur raisonnement. Ils doivent également indiquer à quels renseignements supplémentaires, s'il y a lieu, il faut avoir accès pour prendre une décision responsable et éclairée.

### Information

Les lois sur la faune et l'environnement varient d'une juridiction à l'autre. Chaque juridiction dispose d'un organisme responsable de la faune qui a le mandat de protéger la plupart des animaux sauvages de la province ou du territoire. Les élèves peuvent communiquer avec cet organisme pour demander des renseignements généraux concernant les lois sur la faune de leur région. Par exemple, il est légal de pratiquer la chasse et la pêche à certaines espèces dans toutes les régions. Mais ce n'est pas le cas pour toutes les espèces. Les lois et les règlements que l'organisme gouvernemental est chargé d'administrer précisent quels animaux peuvent être chassés et dans quelles conditions.

La faune est également régie par des lois et des règlements fédéraux. Les élèves peuvent prendre contact avec le Service canadien de la faune pour se renseigner sur ces lois. Par exemple, il existe une loi fédérale qui protège les oiseaux migrateurs non cynégétiques contre tout acte



**Les caribous  
ne sautent pas  
les clôtures**

**Adaptations pour des groupes d'âge différents**

**Niveau primaire:** En se servant de versions simplifiées des dilemmes, inviter les élèves à discuter de leurs points de vue. Leur demander de réfléchir sur l'origine de leurs opinions ainsi qu'aux sources qu'ils pourraient consulter pour obtenir plus de renseignements sur les enjeux ayant trait à la faune.

intentionnel visant à les tuer, à les blesser ou à les harceler. Il est illégal de posséder des nids et des oeufs de gibier à plumes — même ceux qui se trouvent sur le sol. Les espèces menacées et en voie de disparition sont protégées par la loi dans certaines administrations. Il est également illégal de faire du mal intentionnellement aux oiseaux chanteurs.

Le caribou, comme toute autre espèce sauvage, est visé par les lignes directrices et les lois des gouvernements et des organismes de gestion. Au Québec, la Loi sur la conservation et la mise en valeur de la faune a pour objet la conservation de la faune et de son habitat, leur mise en valeur dans une perspective de développement durable et la reconnaissance à toute personne du droit de chasser, de pêcher et de piéger, conformément à la loi. À cet effet, elle établit diverses interdictions relatives à la conservation des ressources fauniques ainsi que diverses normes en matière de sécurité et elle énonce les droits et obligations des chasseurs, pêcheurs et piégeurs. Ces lois sont nombreuses et complexes. Il est donc utile et important de communiquer avec les autorités locales pour connaître les lois qui protègent et qui régissent la faune de votre secteur.

Que les élèves approuvent ou non certains règlements ou certaines lois, les questions de droit peuvent être séparées des questions d'éthique. Les choix personnels d'un individu par rapport à ce qui lui apparaît bien ou mal eu égard à ses valeurs et à ses comportements sont du domaine de l'éthique. La chasse, par exemple, est une pratique condamnable pour certaines personnes du point de vue de l'éthique.

Certains sont d'avis que, même si elle est légale, la chasse est une pratique contraire à l'éthique parce qu'elle suppose qu'un être humain tue un animal sauvage. D'autres estiment que la chasse est un acte responsable et conforme à l'éthique, qu'il s'agisse d'un loisir, d'une activité de subsistance ou d'une mesure de régulation des populations animales. Chaque camp est sincèrement convaincu du bien-fondé de sa position. La décision de pratiquer ou non la chasse relève d'un choix dicté par le code d'éthique individuel. Cependant, ces opinions divergentes donnent lieu à des conflits lorsqu'une personne motivée par son code d'éthique tente d'imposer ses croyances à d'autres par des moyens tels que des discussions, du harcèlement ou des mesures législatives.

### CARTE DILEMME N° 1

Tu es membre d'un groupe écologique qui défend les droits des animaux. Les caribous de ta région sont si nombreux qu'ils sont en train de manger toutes les ressources alimentaires. Les données recueillies par les chercheurs donnent à penser que, si rien n'est fait, la population disparaîtra en moins de 10 ans à cause d'un manque de nourriture.

Les gestionnaires de la faune croient qu'il faut réduire le nombre de caribous pour protéger la population contre une future famine. Mais certains membres de ton groupe soutiennent qu'il n'est pas approprié de réduire la population en tuant des animaux. Ton groupe tient un vote sur la façon de gérer le problème. Que fais-tu ?

- Tu votes pour permettre aux chasseurs de tuer plus de caribous.
- Tu votes pour laisser la population de caribous se réguler naturellement.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 2

Il y a deux ans, tu as acheté un chalet au bord d'un lac. Récemment, des chercheurs ont découvert qu'un troupeau de caribous avait cessé de fréquenter le secteur entourant ton chalet parce que ta présence les effraie. Les chercheurs ont établi que ce secteur est important pour les caribous pendant la période où les petits naissent parce que le lac renferme de nombreuses îles où les loups ne peuvent pas se rendre. Que fais-tu ?

- Tu continues de fréquenter ton chalet en espérant que les caribous finiront par s'habituer à ta présence.
- Tu essaies de faire le moins de bruit possible quand tu vas à ton chalet pour réduire les perturbations au minimum.
- Tu vends ton chalet et tu trouves un autre emplacement.
- Tu déplaces ton chalet dans un autre secteur.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 3

Tu es un biologiste de la faune. Une population locale de caribous des bois, qui se trouve à l'extrême limite sud du territoire de l'espèce en Amérique du Nord, vit sur une île d'un lac intérieur, à plusieurs kilomètres des rives. L'île n'abrite aucun prédateur. Elle possède la plus grande densité connue de caribous des bois au monde parce que le loup en est absent.

Récemment, au cours d'un hiver froid, le lac a gelé en entier et deux loups se sont rendus jusqu'à l'île. Le sexe et l'âge de ces loups ne sont pas connus, mais il est possible qu'ils se reproduisent, qu'ils créent une nouvelle population et que, à la longue, ils réduisent de façon considérable la population de caribous. Que fais-tu ?

- Tu considères la situation comme un phénomène naturel et tu surveilles l'établissement de la population de loups ainsi que les conséquences négatives prévues sur la population de caribous, puis tu publies les résultats de tes travaux.
- Tu essaies de tuer les loups avant qu'ils ne puissent se reproduire, pour préserver l'écosystème exceptionnel du caribou.
- Tu mets sur pied un comité pour étudier la question.
- Tu ne fais rien.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 4

Tu es un chasseur à la recherche d'un orignal pendant la saison de la chasse. Tu en aperçois un et tu l'abats. Mais, en t'approchant, tu te rends compte qu'il s'agit d'un caribou des bois, une espèce pour laquelle la chasse est interdite dans cette région. Que fais-tu ?

- Tu enfouis le caribou dans la neige.
- Tu dis à l'agent de protection de la faune que tu as trouvé la carcasse d'un caribou qui a été tué par quelqu'un d'autre.
- Tu dis à l'agent de protection de la faune que tu as abattu un caribou par erreur.
- Tu rapportes le caribou chez toi pour en manger la viande.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 5

Tu es un biologiste de la faune et tu as obtenu du gouvernement un contrat de recherche sur le caribou de la toundra. Pour ton projet, tu dois capturer des animaux et leur mettre un collier émetteur afin de pouvoir suivre leurs déplacements avec beaucoup de précision. Lorsque tu présentes ton projet à la collectivité pour obtenir son appui, tu découvres deux points de vue opposés. D'une part, bon nombre d'aînés pensent que cette pratique est très peu respectueuse des animaux, et ils y sont opposés. D'autre part, la majorité des chasseurs appuient le projet, parce qu'il les aidera à mieux comprendre le comportement des caribous et à repérer rapidement le troupeau, ce qui leur permettra d'économiser beaucoup de temps et d'argent. Que fais-tu?

- Tu abandonnes l'idée de mettre des colliers émetteurs au cou des caribous.
- Tu travailles avec la collectivité afin de trouver d'autres moyens de recueillir les données dont tu as besoin.
- Tu ne tiens pas compte de l'opinion des aînés et tu te rallies à l'opinion de la majorité.
- Tu essaies de convaincre les aînés de te laisser fixer un collier émetteur dans l'espoir de gagner leur appui.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 6

Tu es une jeune femme et ta collectivité se trouve dans le territoire du caribou. Depuis la fin de tes études secondaires, tu exerces des emplois temporaires et à temps partiel, et tu es actuellement sans emploi. Au moment où tu penses devoir quitter ton village pour aller chercher du travail ailleurs, tu entends parler d'une compagnie qui propose d'ouvrir dans la région une mine de diamant qui créera de nombreux emplois pour les jeunes du Nord. Ce projet risque d'avoir des répercussions négatives sur le caribou, dont ta famille dépend pour sa subsistance.

Tu sais que les caribous n'ont pas traversé cette région depuis des années, mais tu sais aussi que leurs habitudes de migration changent au fil des années. À l'avenir, il se peut que le troupeau revienne dans le secteur proposé pour la mine. Que fais-tu?

- Tu appuies la proposition et tu déposes une demande d'emploi.
- Tu fais campagne pour empêcher le projet d'aller de l'avant.
- Tu déménages pour chercher du travail.
- Tu appuies le projet de la mine parce qu'il représente une source d'emploi pour tes amis, mais tu renonces à y travailler.
- Tu restes dans ton village, tu adoptes un mode de vie traditionnel et tu gagnes de l'argent en travaillant à temps partiel au bureau de la bande.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 7

Tu es biologiste de la faune. Des ouvriers sont en train de construire une route praticable en toutes saisons pour relier les collectivités du Nord à celles du Sud. Ce couloir routier traverse la principale voie migratoire d'un important troupeau de caribous. Les chasseurs de la région ont maintenant facilement accès aux caribous. Les aînés de la nation autochtone craignent que les pressions exercées par la chasse empêchent les bêtes qui mènent le troupeau de migrer vers leurs territoires traditionnels. À leur avis, le fait de tuer les meneurs est un acte irrespectueux qui fera disparaître le savoir du troupeau. Les agents de protection de la faune savent que le troupeau rebrousse chemin et emprunte une autre voie migratoire lorsque la pression exercée par la chasse est forte sur la route. Que fais-tu?

- Tu ne tiens pas compte des préoccupations des aînés parce que la plupart des animaux finissent par traverser la route de toute manière.
- Tu fermes la route à la circulation pendant la période où les caribous mènent le troupeau vers leur territoire traditionnel afin qu'ils ne soient pas perturbés par les chasseurs.
- Tu mets en place un programme de sensibilisation et tu encourages les chasseurs à ne pas chasser le caribou lorsque le troupeau se trouve près de la route.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 8

Tu es un jeune Autochtone et tu vis dans une communauté isolée du Nord qui dépend d'un troupeau de caribous pour se procurer ce dont elle a besoin pour assurer sa subsistance (nourriture, matériaux d'artisanat et vêtements). En fait, ta culture dépend du caribou depuis des milliers d'années. La collectivité travaille depuis des années à protéger le territoire du troupeau contre tout projet de développement. Mais les emplois sont rares. Une société pétrolière veut entreprendre un projet de prospection sur le territoire d'hiver du caribou et elle a offert du travail et une formation aux jeunes de ta communauté. Un emploi de ce genre te procurerait de l'argent et un sentiment de valorisation, mais tu sais que le projet va à l'encontre des vœux de ta communauté. Que fais-tu?

- Tu acceptes l'emploi et tu mènes une bonne vie comme «les gens du Sud».
- Tu acceptes l'emploi et tu veilles à ce que l'entreprise respecte tous les règlements en matière d'environnement.
- Tu reçois la formation et tu quittes l'emploi dans l'espoir que la formation t'aidera à trouver un emploi dans ta communauté.
- Tu restes dans ta collectivité et tu tentes d'obtenir du travail de temps à autre.
- Tu choisis une autre option.

### **CARTE DILEMME N° 9**

Tu es un scientifique et tu viens de découvrir que les caribous ont dans les narines un composé chimique qui peut servir à la fabrication d'un remède contre le rhume. Au moment où tu t'apprêtes à faire breveter ton idée, tu te rends compte qu'il faudra abattre un grand nombre de caribous pour obtenir le composé chimique. Que fais-tu ?

- Tu poursuis tes recherches pour trouver une autre source du composé chimique.
- Tu obtiens un brevet et tu fais fortune.
- Tu vends ton idée à quelqu'un d'autre et tu fais beaucoup d'argent.
- Tu choisis une autre option.

### **CARTE DILEMME N° 11**

Tu es le président d'une grande société pétrolière qui veut forer des puits d'exploration sur le territoire de mise bas d'un troupeau de caribous. Les Premières Nations de la région dépendent du troupeau pour leur nourriture et leurs vêtements. Le pétrole est nécessaire pour répondre à la demande croissante du Sud, mais les coûts associés à la prospection et au transport du pétrole risquent de dépasser les coûts environnementaux. Que fais-tu ?

- Tu procèdes aux travaux de forage en mettant en place des mesures pour protéger le caribou.
- Tu procèdes aux travaux de forage sans égard à l'environnement et tu donnes les redevances aux Autochtones en guise d'indemnisation.
- Tu choisis un endroit moins fragile sur le plan environnemental et tu recommandes la protection du territoire de mise bas.
- Tu choisis une autre option.

### **CARTE DILEMME N° 10**

Tu vis et tu travailles dans une petite collectivité nordique depuis 20 ans. Une étudiante au doctorat d'une université du Sud a communiqué avec toi pour te parler d'une étude qu'elle veut entreprendre dans une collectivité autochtone du Nord au sujet des connaissances traditionnelles sur le caribou. L'étudiante n'est jamais venue dans le Nord et veut savoir comment s'y prendre pour commencer. Que fais-tu ?

- Tu lui recommandes d'abandonner l'idée parce que tu sens que les membres de ta collectivité en ont assez des chercheurs du Sud.
- Tu lui fais parvenir de la documentation pertinente sur la réalisation de recherches dans le Nord et tu lui recommandes de communiquer directement avec les autorités.
- Tu l'avises que les connaissances traditionnelles sont un sujet de recherche délicat et qu'elle aurait avantage à se rendre dans le Nord et à parler à un grand nombre de personnes avant de décider d'en faire un projet de thèse.
- Tu choisis une autre option.

### **CARTE DILEMME N° 12**

Tu es un gestionnaire de la faune. Dans ta région, les caribous des bois occupent une grande partie du territoire à certaines périodes de l'année, mais jamais en grand nombre. L'original vit également dans la région. Les habitants de ton village chassent l'original, mais ils n'ont pas le droit de chasser le caribou. Les pratiques forestières actuelles améliorent l'habitat de l'original, mais il est clair qu'elles nuisent aux populations de caribous. Les scientifiques croient que, si des modifications étaient apportées aux pratiques forestières, les caribous pourraient continuer d'occuper leur territoire sans que les activités d'exploitation forestière aient à cesser. Cependant, si ces modifications sont apportées, l'habitat de l'original ne s'améliorera pas aussi rapidement et l'industrie forestière ne pourra pas récolter autant de bois chaque année. Que fais-tu ?

- Tu continues d'appliquer les pratiques forestières actuelles pour maintenir les niveaux de récolte et améliorer la chasse à l'original.
- Tu changes les pratiques forestières pour assurer la survie du caribou et tu acceptes la réduction des volumes de bois récoltés et des populations d'originaux.
- Tu modifies les pratiques forestières pour assurer la survie du caribou et tu restreints la chasse à l'original pour protéger la population réduite d'originaux.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 13

En tant que biologiste, tu es responsable de l'observation de la faune dans ta région. Le territoire d'hiver d'un important troupeau de caribous de la toundra est coupé en deux par une route que les bêtes ne veulent pas traverser. Les règlements en place interdisent la chasse le long de la route. Les propriétaires des entreprises locales se plaignent et prétendent que la collectivité attire moins de chasseurs et récolte donc moins de retombées économiques à cause de cette restriction. Il existe des possibilités d'observation de la faune, mais certains craignent que cette activité n'entraîne une augmentation de la circulation qui perturbera encore davantage le troupeau. Les entreprises locales commencent à exercer des pressions politiques pour faire abolir les restrictions concernant la chasse dans le couloir routier. Que fais-tu ?

- Tu fais de la publicité pour promouvoir les possibilités d'observation de la faune dans l'espoir de sensibiliser le public.
- Tu surveilles la situation pour voir comment le troupeau réagit à la présence du couloir routier.
- Tu autorises une chasse limitée à partir de la route.
- Tu fermes la route à la circulation lorsque le troupeau est dans le secteur.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 14

Tu es agriculteur et tu viens d'obtenir un permis pour cultiver des pommes de terre sur ta propriété qui se trouve à 50 km de la collectivité la plus proche. Une fois les semis terminés, tu reçois une lettre d'un organisme de conservation qui annonce que tes clôtures représentent une menace pour un troupeau de caribous des bois de la région. Les clôtures restreignent les déplacements du troupeau et plusieurs bêtes se sont déjà enchevêtrées dans le fil métallique. Que fais-tu ?

- Tu cherches des moyens de construire des clôtures moins dangereuses.
- Tu retires les clôtures afin de permettre aux animaux sauvages de circuler dans tes champs.
- Tu déplaces ton exploitation agricole dans un autre secteur.
- Tu laisses les clôtures comme elles sont en espérant que les caribous finiront par adopter une autre route migratoire.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 15

Tu aimes beaucoup les excursions en motoneige. Une association locale de motoneigistes compte aménager un réseau de pistes dans une magnifique aire de nature sauvage qui se trouve dans le territoire d'un troupeau de caribou des bois. Une réunion a été prévue pour permettre aux personnes intéressées de discuter de l'aménagement des pistes. Que fais-tu ?

- Tu te prépares à vivre des moments palpitants sur de nouvelles pistes de motoneige.
- Tu assistes à la réunion et tu demandes à l'association d'abandonner ses projets en raison des effets possibles sur le caribou.
- Tu demandes à un biologiste de faire une étude sur l'aire de nature sauvage avant le début du projet.
- Tu essaies de sensibiliser les motoneigistes aux méthodes à employer pour éviter de perturber les caribous pendant les étapes critiques de leur cycle de reproduction.
- Tu choisis une autre option.

### CARTE DILEMME N° 16

Tu es un travailleur de la santé communautaire. Une étude locale révèle qu'il y a des niveaux toxiques de cadmium dans les reins des caribous et qu'il est risqué pour la santé de consommer une certaine quantité de reins provenant de femelles âgées. Les médias ont traité de la question avec sensationnalisme, si bien que les habitants de ta collectivité ont complètement arrêté de manger des reins de caribou. Que fais-tu ?

- Tu présumes que les reins ne représentent pas une partie très importante du régime alimentaire des habitants du Nord et qu'il n'y a pas lieu d'intervenir.
- Tu consultes les collectivités au sujet de l'importance des reins dans le régime alimentaire local et tu décides s'il faut approfondir la question.
- Tu consultes les habitants de la région au sujet de l'importance des reins dans leur régime alimentaire et tu essaies de calculer le nombre de reins de caribou qui peuvent être consommés selon l'âge des bêtes.
- Tu enquêtes sur la source de la norme de santé concernant le cadmium afin de valider sa pertinence pour les régimes alimentaires et les modes de vie du Nord, tu détermènes les probabilités d'une contamination grave chez les humains et tu fais une déclaration au sujet du risque tel que tu le perçois.
- Tu choisis une autre option.